

Súkromná materská škola
Zuzkin park 6 Košice

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



S láskou

S láskou k poznaniu

Názov ŠkVP:	Školský vzdelávací program „S láskou k poznaniu“
Zriaďovateľ materskej školy:	MŠ S láskou s.r.o., Ondavská 1, Košice 040 11
Predkladateľ:	Súkromná materská škola Zuzkin park 6 Košice
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie podľa §16 ods. 2 školského zákona
Dĺžka štúdia:	Niekoľkoročná dochádzka
Formy výchovy a vzdelávania:	Celodenná, na žiadosť rodiča aj poldenná
Vyučovací jazyk:	Štátny jazyk - slovenský jazyk
Prerokovaný v pedagogickej rade:	20.08.2026
Prerokovaný v rade školy:	31.08.2026
Vydaný dňa:	31.08.2026

OBSAH

1. Názov Školského vzdelávacieho programu
2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy
3. Stupeň vzdelania
4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania
5. Učebné osnovy
 - 5.1 Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti
 - 5.2 Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu
 - 5.3 Osobitosti heterogénnych tried
 - 5.4 Výkonové štandardy dosahované bežnými dennými aktivitami
6. Vyučovací jazyk
7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania
9. Záverečné ustanovenia

ZOZNAM POUŽITÝCH SKRATIEK

ŠkVP	Školský vzdelávací program
ŠVP	Štátny vzdelávací program
MŠ	Materská škola
ŠVVP	Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby
CPP	Centrum poradenstva a prevencie
ZŠ	Základná škola

1.NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program „S láskou k poznaniu“ vychádza z princípov aktuálneho Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. Rešpektuje potreby dieťaťa predškolského veku a odráža zamerania materskej školy na rozvoj socio-emocionálnych kompetencií, inkluzívne vzdelávanie, environmentálnu výchovu a fyzický i intelektuálny rozvoj v súlade s individuálnymi vekovými osobitosťami detí.

2. VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Poslanie školy

Súkromná materská škola Zuzkin park 6 Košice je miestom, kde sa každé dieťa cíti bezpečne, prijaté a milované. Naším poslaním je sprevádzať deti v ich prirodzenom vývoji s rešpektom k ich individualite, tempu, potrebám a záujmom. Inšpirujeme sa Montessori pedagogikou, ktorá vníma dieťa ako prirodzene zvedavého a vnútorne motivovaného učiteľa samého seba. Vytvárame pripravené prostredie, v ktorom si dieťa slobodne volí činnosť, objavuje svet vlastnou skúsenosťou a buduje zdravé sebavedomie.

Ciele výchovy a vzdelávania

Naším cieľom je, aby si každé dieťa:

- zažilo plynulú adaptáciu na zmenené prostredie – aby si našlo svoje miesto v kolektíve, učilo sa spolupracovať, rešpektovať ostatných a nenásilne riešiť konflikty, učilo sa prispôbovať sa na základe dohodnutých pravidiel,
- rozvíjalo samostatnosť, vnútornú motiváciu a radosť z objavovania prostredníctvom slobodnej voľby činnosti v pripravenom Montessori prostredí,
- rozvíjalo komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku na úrovni zodpovedajúcej jeho vývinovej úrovni - dokázalo použiť základné spoločenské frázy (pozdrav, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie a iné),
- získavalo základy kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti prostredníctvom každodenných autentických skúseností,
- rozvíjalo vzťah k prírode prostredníctvom konkrétnych aktivít starostlivosti o živú a neživú prírodu (výroba krmidla pre vtáky a ich prikrmovania počas zimného obdobia; starostlivosť o rastliny, pozorovanie ich rastu a ich zmien počas roka v triede aj na školskom dvore; starostlivosť o živé zvieratá - akvárium s rybkami a iné),
- rozvíjalo environmentálne správanie (triedenie odpadu do základných kategórií - papier, plast, bioodpad; šetrenie vodou pri hygiene; opätovné využívanie surovín na tvorenie a iné).

- posilnilo úctu k rodičom a starším, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre - pestovať pozitívny, citový vzťah k svojmu regiónu,
- osvojilo život v duchu porozumenia, znášanlivosti, priateľstva medzi národmi, etnickými skupinami a cirkvami – vytvorilo si vzťah a záujem o iné národy,
- osvojilo vnímavosť a rešpektovanie druhých bez ohľadu na vek, tempo rozvoja, rodinné zázemie alebo špeciálne potreby,
- rozvíjalo zásady zdravého životného štýlu (častý pobyt vonku, takmer za každého počasia) a sebaobslužné činnosti (samostatne umývanie rúk, používanie príboru pri jedle, obliekanie a iné),
- rozvíjalo pohybovú zdatnosť - pozitívny vzťah k športu prostredníctvom organizovaných kurzov a výletov (korčuliarsky a plavecký kurz - podľa ponuky MŠ, výpravy do prírody a iné) a osvojilo základné pohybové zručnosti:
 - pri plávaní: adaptácia na vodné prostredie a základné splývanie
 - pri korčuľovaní: samostatný pohyb na ľade s oporou alebo bez opory,
- aby každé dieťa so špeciálnymi potrebami bolo identifikované a aby mu boli zabezpečené všetky podmienky na individuálny rozvoj podľa týchto potrieb,
- aby MŠ podporovala partnerstvo medzi školou, rodinou a komunitou s cieľom harmonického rozvoja osobnosti detí.

Zameranie školy

Súkromná materská škola uplatňuje prístup inšpirovaný Montessori pedagogikou, ktorý je postavený na rešpekte k individualite každého dieťaťa. Škola pracuje v heterogénnych triedach, kde sa prirodzene stretávajú deti rôzneho veku, tempa rozvoja a rodinného zázemia — tak, ako je to v prirodzenom prostredí a reálnom živote. Táto rozmanitosť je pre nás zdrojom vzájomného učenia a prosociálneho rozvoja detí.

Osobitné miesto v našej práci zaujíma:

- prepojenie s prírodou a regiónom — využívame blízkosť prírodného prostredia na rozvíjanie ochranárskych postojov a poznávania živej a neživej prírody,
- ľudová slovesnosť a regionálne tradície — rozvíjame národné povedomie detí prostredníctvom ľudových piesní, riekaniek, zvykov, remesiel a tradícií viažucich sa na náš región,
- spolupráca s rodinou a komunitou — budujeme partnerský vzťah s rodičmi a spolupracujeme s partnerskými inštitúciami: knižnica Nezábudka, ZŠ Slobody 1 a ďalšími,
- v inkluzívnej edukácii zabezpečiť rovnaké príležitosti všetkým deťom na vstup do SMŠ aj v jej priebehu – s dôrazom na individualizáciu, rešpektovanie potrieb dieťaťa a spravodlivosť vo vzdelávaní, bez porovnávania a necitlivosti,
- v škole uplatňujeme prístup rešpektujúcej výchovy; adaptačný proces je individuálny a citlivý.

Materská škola má zapracované štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní v školskom poriadku a uplatňuje ich preventívne ako záväzok k vytváraniu inkluzívneho prostredia pre všetky deti.

3. STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelávanie získa dieťa úspešným absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia poradenstva a prevencie a pediatra môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získaní predprimárneho vzdelania je „Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania“, ktoré vydáva riaditeľ materskej školy.

4. Dĺžka ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Materská škola poskytuje celodennú a poldennú výchovu a vzdelávanie v súlade s rozhodnutím zákonného zástupcu.

Dochádzka detí do materskej školy je spravidla niekoľkoročná. Posledný rok predplnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie pre dieťa povinné. Deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, sa zúčastňujú výchovno-vzdelávacieho procesu v rozsahu najmenej štyroch hodín denne, v súlade s platnou legislatívou.

Dochádzka detí mladších ako tri roky, vrátane detí od dvoch rokov veku, je prispôbena ich individuálnym potrebám, s dôrazom na adaptačný proces, emocionálnu pohodu a postupné zapájanie do kolektívu.

Dĺžka denného pobytu dieťaťa v materskej škole je určená denným poriadkom materskej školy a rešpektuje vekové, individuálne a vývinové osobitosti detí, ich biologické potreby, psychohygienu a potrebu oddychu.

V materskej škole sa výchova a vzdelávanie realizuje prezenčnou formou. Dieťa sa zúčastňuje výchovno-vzdelávacieho procesu priamo v priestoroch materskej školy. Prezenčná forma umožňuje vzdelávanie detí na základe ich individuálnych potrieb a vnútornej motivácie, spoločenské interakcie medzi deťmi, voľnú hru, pohybové, tvorivé a praktické činnosti. Dôraz je kladený na adaptáciu dieťaťa, individuálny prístup, rozvoj kompetencií a celostný rozvoj osobnosti.

5. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami našej materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

5.1 Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti:

Výchovno-vzdelávacia činnosť je organizovaná tematicky — výberom témy, ktorá vychádza z aktuálnych záujmov a potrieb detí, ročného obdobia a príležitostí každodenného života. V rámci témy má učiteľka slobodu voliť konkrétne aktivity, metódy a pomôcky podľa aktuálnej situácie v triede. Časová ohraničenosť jednotlivých tém závisí od potrieb a záujmov detí. Niektorá téma môže trvať kratšie časové obdobie, iná zas dlhšie.

Pri plánovaní učiteľka vyberá výkonové štandardy zo ŠVP a prispôsobuje ich rozvojovej úrovni detí v triede. Má na zreteli didaktické zásady a uplatňuje aktivizujúce metódy tak, aby dominantnou metódou bola hra a zážitkové učenie. Úvod plánovania tvoria výkonové štandardy, ktoré učiteľka uplatňuje situačne vo všetkých organizačných formách počas celého školského roka. Svojim obsahom sú komplexné a neodlučiteľné od každodenného pôsobenia na dieťa. Pokiaľ sa učiteľka v niektorej aktivite potrebuje zamerať na niektorý z týchto štandardov, je to iba na jej rozhodnutí akým spôsobom ho zaradí v plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti. Súčasťou plánovania sú aj zdravotné cvičenia, ktoré sú uskutočňované denne a zaznamenávame ich číslom zostavy podľa interných metodických materiálov.

Vzdelávacie oblasti sa vzájomne prelínajú a integrujú do logických celkov. V rámci plánovania tak dochádza k vzájomnému prepájaniu vzdelávacích oblastí respektíve k integrácii výkonových štandardov z niektorých vzdelávacích oblastí.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti obsahuje: vzdelávaciu oblasť, podoblasť, výkonové štandardy, výchovno-vzdelávacie cieľ, pomôcky a organizačné formy. Grafická podoba plánovania je v kompetencii učiteľky.

Vzdelávacie štandardy predstavujú cieľový horizont, ku ktorému dieťa smeruje počas celého pobytu v materskej škole. Učiteľka ich vždy prispôsobuje aktuálnej vývinovej úrovni každého dieťaťa.

5.2 Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu

Výchovno-vzdelávací proces vychádza z princípov Montessori pedagogiky. Dieťa má každý deň vyhradený blok slobodnej voľby práce s Montessori materiálom, počas ktorého si samo volí činnosť, pomôcku, miesto aj tempo práce. Učiteľka vystupuje v roli sprievodkyne — pozoruje, pripravuje prostredie, v správnom momente ponúka individuálnu lekciu a aktívne vnáša do výchovno-vzdelávacieho procesu nové informácie, podnety a poznatky. Jej úlohou je nielen reagovať na záujmy dieťaťa, ale aj cielene rozširovať jeho obzory a sprevádzať ho v hlbšom poznávaní sveta.

Slobodná voľba práce sa prirodzene strieda s riadenými aktivitami — ranným kruhom, pohybovými aktivitami, spoločným čítaním, hudobnými a výtvarnými činnosťami a

aktivitami v exteriéri s dôrazom na rešpektovanie individuálnych potrieb detí. Súčasťou každodenných činností sú zdravotné cvičenia.

Dominantnou metódou je zážitkové učenie prostredníctvom priameho kontaktu s reálnym materiálom a prostredím. V súlade s Montessori pedagogikou uprednostňujeme autentickú skúsenosť dieťaťa pred sprostredkovaným poznaním.

5.3 Osobitosti heterogénnych tried

Materská škola pracuje v heterogénnych triedach, kde sú prirodzene spojené deti rôzneho veku (od 2 do 6 rokov). Vekovú rôznorodosť považujeme za pedagogickú hodnotu — staršie deti prirodzene sprevádzajú a pomáhajú mladším, mladšie sa učia pozorovaním. Každé dieťa pracuje na svojej individuálnej úrovni, pričom výkonové štandardy ŠVP sú len orientačným horizontom, nie normou platnou pre všetky deti rovnako.

U detí najmladšieho veku (od 2 rokov) kladie učiteľka dôraz najmä na adaptáciu, rozvoj sebaobslužných činností, pohybu a základnej komunikácie — v súlade s Montessori princípom a rešpektovaním jeho prirodzeného tempa.

Každá vzdelávacia oblasť je realizovaná aj prostredníctvom štruktúrovaného Montessori materiálu, priamej skúsenosti a každodenných autentických situácií. Vzdelávacie oblasti sa vzájomne prelínajú — v duchu Montessori pedagogiky, kde je poznanie sveta rozdelené do jednotlivých logicky na seba nadväzujúcich poznatkov a zručností (od jednoduchších k zložitejším), poznávanie a skúmanie prebieha najmä zmyslovým zážitkom, deti vytvárajú vlastné hypotézy, ktoré si pri práci s pomôckami overujú (nedostávajú hotové odpovede), tak sa zároveň učia, ako riešiť problémové situácie a zároveň získane poznatky prepájajú do logických a zmysluplných celkov.

5.4 Výkonové štandardy dosahované bežnými dennými aktivitami

Nasledujúce výkonové štandardy sa dosahujú priebežne, každodenne počas celého pobytu dieťaťa v materskej škole — nie sú viazané na konkrétny obsahový celok ani tému, ale sú neoddeliteľnou súčasťou každodenného pôsobenia na dieťa:

Jazyk a komunikácia

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami — deťmi i dospelými.
- Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôbuje situácii.
- Používanie jazyka prispôbuje sociálnym situáciám a vzťahom.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
- Rozumie spisovnej podobe jazyka.

Človek a spoločnosť

- Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov i učiteľky v triede.

- Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s osobami — deťmi i dospelými.
- Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie.
- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
- Spolupracuje v skupinovej činnosti.
- Sústreď sa na činnosť, dokončuje individuálnu alebo skupinovú prácu.
- Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne situácie — pozitívne i negatívne.
- V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
- Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
- Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje, a poďakuje za pomoc od druhých.
- Nenásilne rieši konflikty.
- Odmieťa nevhodné správanie a kontakt s neznámym dospelým.
- Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
- Rozvíja zručnosti v hrách a činnostiach podľa vlastného výberu.
- Nadväzuje a udržiava priateľské vzťahy s deťmi v hrách.

Zdravie a pohyb

- Má osvojené základné hygienické návyky (umývanie rúk, použitie toalety a pod.).
- Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
- Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania, používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
- Udržiava poriadok vo svojom okolí.
- Dodržiava pravidlá pri pohybových hrách a v triede.
- Zvláda sebaobslužné činnosti pri obliekaní a vyzliekaní.
- Dodržiava návyky súvisiace s bezpečným správaním sa v cestnej premávke

6. VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom materskej školy, v ktorom sa realizuje predprimárne vzdelávanie v materskej škole, je štátny jazyk na území Slovenskej republiky– slovenský jazyk .

7. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Materská škola vníma inklúziu ako prirodzenú súčasť svojho pedagogického prístupu. Každé dieťa — bez ohľadu na vek, pohlavie, národnosť, náboženstvo, rodinné zázemie, vývinovú úroveň alebo špeciálne potreby — má rovnaké právo na kvalitné predprimárne vzdelávanie v podnetnom a bezpečnom prostredí. Montessori pedagogika, z ktorej naša škola vychádza, je vo svojej podstate inkluzívna — každé dieťa pracuje svojím tempom, na svojej úrovni, s materiálom, ktorý zodpovedá jeho aktuálnym potrebám. Heterogénne triedy vytvárajú prirodzené prostredie vzájomného učenia, rešpektu, tolerance a spolupráce.

Materská škola uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania s cieľom zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetky deti prijaté do materskej školy. Inkluzívne vzdelávanie sa vzťahuje na každé dieťa bez ohľadu na jeho individuálne osobitosti, vývinové tempo, zdravotný stav, jazykové a kultúrne zázemie alebo sociálne podmienky.

Škola dôsledne dodržiava zákaz segregácie a diskriminácie vo výchove a vzdelávaní v súlade s § 3 zákona č. 245/2008 Z. z. Štandardy dodržiavania zákazu segregácie sú zapracované v školskom poriadku.

Pedagogická podpora detí v triede je zabezpečovaná prostredníctvom diferencovanej výchovno-vzdelávacej činnosti, flexibilnej organizácie činností, primeranej náročnosti úloh a rešpektovania individuálneho tempa učenia sa detí. Prostredie materskej školy je podnetné, bezpečné a podporujúce aktívne učenie sa detí. Cieľom systému podpory detí je vytvárať také podmienky, aby sa každé dieťa mohlo aktívne zapojiť do výchovno-vzdelávacej činnosti a učiť sa spôsobom a tempom, ktoré rešpektuje jeho individuálne potreby, možnosti a potenciál. Súčasťou systému podpory je aj pôsobenie asistenta, ktorý napomáha vytváraniu inkluzívneho prostredia v triede. Asistent spolupracuje s učiteľkami pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti, poskytuje individuálnu podporu deťom podľa ich potrieb a podieľa sa na uľahčení adaptácie detí na prostredie materskej školy.

Individuálna podpora detí vychádza z priebežného pedagogického pozorovania a diagnostiky dieťaťa. Zahŕňa prispôbenie foriem, metód a prostriedkov výchovno-vzdelávacej činnosti individuálnym potrebám dieťaťa, spoluprácu s rodičmi a v prípade potreby aj spoluprácu so zariadeniami poradenstva a prevencie. Pri deťoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa podpora poskytuje v súlade s odporúčaniami odborných zariadení.

V prípade, že u dieťaťa učiteľka zaznamená odchýlky od očakávaného vývoja alebo osobitné potreby, postupuje takto:

- bezodkladne informuje riaditeľku školy,
- v spolupráci s riaditeľkou informuje zákonného zástupcu,
- navrhne ďalší postup — konzultáciu s odborníkom, vyšetrenie v zariadení poradenstva a prevencie alebo zavedenie podporných opatrení.

Materská škola venuje osobitnú pozornosť adaptačnému procesu detí, najmä pri nástupe do MŠ alebo pri zmene prostredia. Adaptačný proces prebieha individuálne s ohľadom na potreby dieťaťa a v úzkej spolupráci s rodinou. Postupné zvykanie si na nové prostredie, režim dňa a sociálne vzťahy pomáha dieťaťu cítiť sa bezpečne a iste, čo je základom jeho ďalšieho učenia a rozvoja.

Dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) je dieťa, ktoré potrebuje na efektívne vzdelávanie ďalšie zdroje podpory. O zaradení dieťaťa so zdravotným znevýhodnením rozhodne riaditeľ materskej školy na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast a zariadenia poradenstva a prevencie, a na základe vopred prerokovaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Materská škola pre tieto deti zabezpečuje:

- vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je odporúčaný zariadením poradenstva a prevencie),
- intenzívnu spoluprácu s rodičmi a odbornými pracoviskami.

Spolupráca a podporné opatrenia

Systém podpory je založený na včasnom rozpoznávaní potrieb detí, kontinuálnom sledovaní ich pokroku a na pružnom reagovaní na ich meniace sa potreby.

Materská škola v prípade potreby poskytuje podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní.

Pri zabezpečovaní inkluzívneho vzdelávania spolupracuje s:

- Centrom poradenstva a prevencie (CPP) Košice — diagnostika, odporúčania, individuálne vzdelávacie programy,
- externou psychologičkou — v prípade potreby je prizvané na konzultácie a metodickú podporu pre učiteľský tím,
- pediatrom — posudzovanie zdravotného stavu a školskej spôsobilosti,
- zákonnými zástupcami — ako rovnocennými partnermi v starostlivosti o dieťa.

Osobitosti výchovy a vzdelávania detí od 2 rokov

Výchova a vzdelávanie detí od 2 rokov sa v Súkromnej materskej škole Zuzkin park 6 Košice realizuje v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie a platnou školskou legislatívou.

Deťom od 2 rokov veku, ktoré sú prijaté výnimočne v súlade s § 59 zákona č. 245/2008 Z. z., materská škola zabezpečuje:

- individuálny adaptačný proces, ktorý prebieha postupne, v úzkej spolupráci so zákonnými zástupcami, s prihliadnutím na potreby dieťaťa, jeho emocionálnu pripravenosť a sociálne zručnosti,
- zvýšenú starostlivosť o sebaobslužné činnosti,
- výchovno-vzdelávací proces je prispôbený vývinovým, individuálnym a vekovým osobitostiam detí mladších ako tri roky s dôrazom na ich psychickú pohodu, pocit bezpečia a citovej istoty,
- materská škola vytvára bezpečné, podnetné a hygienicky vyhovujúce prostredie,
- pedagogické pôsobenie podporuje najmä:
 - rozvoj reči a základných komunikačných schopností,
 - rozvoj hrubej a jemnej motoriky,
 - utváranie základných sociálnych návykov a sebaobslužných zručností,

- rozvoj emocionálnej stability a prosociálneho správania.

Prevenca diskriminácie a segregácie

Materská škola cielene vytvára prijímajúcu a bezpečnú klímu, uplatňuje preventívne opatrenia proti všetkým formám diskriminácie a segregácie a podporuje rozvoj vzájomného rešpektu, tolerance a spolupráce medzi deťmi. Základným princípom je prispôsobovanie sa materskej školy potrebám dieťaťa, nie dieťaťa podmienkam školy.

Materská škola aktívne vytvára prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté a bezpečné. Prevencia voči akejkoľvek forme diskriminácie, šikanovania alebo vylúčenia je súčasťou každodennej práce učiteliek

Osobitosti výchovy a vzdelávania detí cudzincov

Materská škola prijíma deti bez ohľadu na ich štátnu príslušnosť alebo národnosť. V prípade detí cudzincov alebo detí inej národnosti dlhodobo žijúcich na území Slovenskej republiky sa výchova a vzdelávanie zameriava na:

- rozvoj komunikačných kompetencií v slovenskom jazyku na úrovni primeranej veku dieťaťa,
- rešpektovanie kultúrnej a jazykovej identity dieťaťa a jeho rodiny,
- citlivú adaptáciu na prostredie materskej školy v spolupráci so zákonným zástupcom,
- rovnaký prístup ku všetkým vzdelávacím oblastiam ŠVP.

Výchovno-vzdelávacia činnosť prebieha v slovenskom jazyku. Učiteľka individuálnym prístupom podporuje dieťa v rozvoji jazykových kompetencií potrebných na plnohodnotnú účasť na výchovno-vzdelávacej činnosti.

8. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Materská škola pri tvorbe stratégie digitálnej transformácie vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie – konsolidované znenie (2026). Naša materská škola vychádza z Montessori filozofie, ktorá uprednostňuje priamu zmyslovú skúsenosť dieťaťa s reálnym svetom. Digitálna gramotnosť sa preto buduje prostredníctvom reálnych digitálnych prístrojov bežného života — nie prostredníctvom obrazoviek, tabletov či počítačov.

Cieľom materskej školy je podporovať u detí na veku primeranej úrovni porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám a budovať základy digitálneho myslenia prostredníctvom hry a dodržiavania ich pravidiel, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov.

Digitálne technológie sú využívané ako podporný nástroj výchovy a vzdelávania. Nenahrádzajú spontánnu hru, priame poznávanie pohybu, ani sociálnu interakciu ale vhodne dopĺňajú edukačný proces a rozširujú možnosti zážitkového učenia.

Deti v našej materskej škole rozvíjajú digitálnu gramotnosť prostredníctvom práce s reálnymi digitálnymi prístrojmi bežného života:

- digitálna váha — deti čítajú číselné hodnoty, porovnávajú hmotnosti,
- rúra na pečenie — deti nastavujú teplotu a čas, učia sa bezpečnému ovládaniu,

Deti sa učia zodpovednému, bezpečnému a samostatnému zaobchádzaniu s týmito prístrojmi v autentických každodenných situáciách, v súlade s Montessori princípom reálnej skúsenosti. Materská škola plánuje do budúcnosti rozšíriť ponuku digitálnych nástrojov.

Inkluzívny a personalizovaný prístup

Pri využívaní digitálnych prístrojov sa uplatňuje inkluzívny a personalizovaný prístup, ktorý rešpektuje individuálne potreby, tempo učenia sa a vývinovú úroveň každého dieťaťa. Digitálne prístroje sú využívané tak, aby podporovali rovnosť príležitostí a plnohodnotnú účasť všetkých detí — vrátane detí najmladšieho veku a detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov

Riaditeľka školy využíva digitálne nástroje na vedenie školskej dokumentácie a administratívy. Pedagogickí zamestnanci využívajú digitálne technológie na prípravu pomôcok. Materská škola postupne vytvára podmienky pre využívanie digitálnych nástrojov aj pedagogickými zamestnancami. Rozvoj digitálnych kompetencií celého pedagogického tímu je plánovaný ako súčasť ďalšieho profesijného rozvoja.

Bezpečné digitálne prostredie

Materská škola dbá na ochranu fyzického a psychického zdravia detí v súvislosti s digitálnymi technológiami. Riadený rozhovor o bezpečnom správaní v digitálnom prostredí je súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti primeranej veku detí. Zákonní zástupcovia sú informovaní o prístupe školy k digitálnym technológiám.

Strategické ciele a hodnotenie

Materská škola v oblasti digitálnej transformácie definuje jasné a realistické ciele, vychádzajúce z jej podmienok a vybavenia. Plnenie cieľov sa priebežne hodnotí prostredníctvom pedagogického pozorovania, reflexie učiteliek, diskusií v pedagogickej rade. Dlhodobou víziou materskej školy je vytvárať digitálnu kultúru podporujúcu bezpečné, zodpovedné a tvorivé využívanie technológií v súlade s aktuálnymi odbornými poznatkami a potrebami spoločnosti.

9. ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

Školský vzdelávací program „S láskou k poznaniu" vydáva riaditeľka Súkromnej materskej školy Zuzkin park 6 Košice dňa: 31.08.2026.

Školský vzdelávací program bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa: 20.08.2026.

Školský vzdelávací program bol prerokovaný v rade školy dňa: 31.08.2026.

Školský vzdelávací program nadobúda účinnosť dňa: 1. septembra 2026.

Týmto školským vzdelávacím programom sa ruší predchádzajúci školský vzdelávací program školy.

Školský vzdelávací program je zverejnený na webovom sídle školy v súlade s § 7 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

V Košiciach dňa: _____

Pečiatka

Martina Peková
riaditeľka školy