

Súkromná materská škola, Zuzkin park 6 Košice

Návrh projektu riadenia a rozvoja školy

Uchádzačka: Martina Peková

1. Úvod

Predkladám tento návrh projektu riadenia a rozvoja Súkromnej materskej školy, Zuzkin park 6, Košice, ako súčasť mojej žiadosti o zaradenie do výberového konania na miesto riaditeľky školy. V škole pôsobím ako pedagogická zamestnankyňa a mala som možnosť viesť jej chod v pozícii poverenej riaditeľky. Vďaka tomu som mala príležitosť dobre spoznať jej silné stránky, ale aj miesta, kde môžeme ešte rásť. Práve z tohto poznania vychádza vízia, ktorú vám v tomto projekte predstavujem.

Pri jeho príprave som vychádzala nielen z vlastnej skúsenosti, ale aj z bežných rozhovorov s kolegyňami a zo spätnej väzby od rodičov, ktorí sú pre chod školy rovnako dôležití ako pedagogický tím.

2. Vízia školy

Súkromná materská škola Zuzkin park 6 je školou rešpektujúceho prístupu k dieťaťu, ktorá stavia na prvkoch Montessori pedagogiky, úzkej spolupráci s rodinami detí a budovaní komunity okolo školy. Mojou víziou je škola, v ktorej sa dieťa rozvíja vlastným tempom v pripravenom prostredí, pedagogickí zamestnanci sústavne rastú vo svojej odbornosti a rodičia sú aktívnymi partnermi výchovno-vzdelávacieho procesu.

Táto vízia nie je len smerovaním do budúcnosti – vychádza z toho, čo v škole už dnes funguje. Chcem na týchto základoch stavať ďalej, premyslene a v malých, ale skutočných krokoch.

3. Analýza súčasného stavu

Škola má viacero overených silných stránok: stabilnú a bohatú ponuku aktivít pre deti aj rodiny, aktívnu spoluprácu s rodičmi a podporovateľmi (vrátane úspešného čerpania grantov), dlhodobé partnerstvo so Základnou súkromnou školou Slobody 1, s knižnicou Nezábudka, úzku spoluprácu s OZ MŠ S láskou a záujem pedagogických zamestnankýň o ďalšie vzdelávanie.

Zároveň vnímam priestor na ďalší rozvoj – najmä v prehľbovaní kvalifikovanosti a profesijného rastu pedagogického zboru, v jednotnejšom uplatňovaní Montessori princípov naprieč všetkými triedami, v dobudovaní vonkajšej učebne a v posilňovaní inkluzívneho prístupu ku každému dieťaťu. Práve tieto oblasti tvoria jadro môjho projektu rozvoja školy, ktorý predstavujem v nasledujúcej časti.

4. Rozvojové priority a smerovanie školy

V nasledujúcich bodoch popisujem konkrétne priority, ktorým by som sa v pozícii riaditeľky chcela venovať.

4.1 Montessori pedagogika a inovatívne vzdelávanie

Montessori pedagogika už dnes nie je pre našu školu ničím novým – celý pedagogický tím má absolvovaný Montessori kurz a čakajú nás ďalšie, dve kolegyne sú priamo vyštudované ako Montessori pedagogičky. Na tomto základe by som chcela stavať ďalej: aby sa Montessori prístup uplatňoval jednotne a na vysokej úrovni vo všetkých triedach. Súčasťou tohto smerovania budú pravidelné komunitné workshopy pre rodičov, aby lepšie rozumeli princípom, na ktorých s deťmi pracujeme, a mohli ich prirodzene podporovať aj doma.

Naša inovácia „Sú v škôlkach bubáci? – tipy na adaptáciu s rešpektom a citlivosťou“ bola zapísaná do Katalógu inovácií vo výchove a vzdelávaní Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR. Na tomto úspechu chceme s pani zriaďovateľkou stavať a pripraviť ďalší projekt – sprievodcu adaptáciou rodičov s názvom Predadaptačný proces – príprava na nástup do škôlky.

4.2 Kvalifikovanosť a profesijný rozvoj pedagogického zboru

Podporu ďalšieho vzdelávania a zvyšovania kvalifikácie pedagogických zamestnankýň vnímam ako prirodzenú súčasť starostlivosti o rast tímu. Škola podporuje kolegyne, ktoré si dopĺňajú a zvyšujú vysokoškolské vzdelanie v odbore predprimárnej pedagogiky. V riadení budem kladť dôraz na ročný plán profesijného rozvoja, pravidelné hospitácie a hodnotenie pedagogických zamestnancov ako nástroj skutočného rozvoja.

Chcem, aby každá kolegyňa mala jasnú predstavu o tom, kam sa môže vo svojej odbornosti posúvať, a aby profesijný rozvoj vnímala ako podporu, nie ako povinnosť. V tomto smere nás čaká aj nová príležitosť, keďže sme uspeli s projektom mobilít Erasmus+. Absolvujeme mobilitu v Českej republike. Jej cieľom je zaviesť jednotný rámec pedagogického pozorovania, zjednotiť implementáciu Montessori princípov v triedach a vytvoriť interný mentoringový model, vďaka ktorému sa odborná skúsenosť skúsenejších kolegyň prirodzene preniesie na celý tím.

4.3 Inkluzívne vzdelávanie

Každé dieťa má svoje tempo a svoje potreby – bez ohľadu na to, či má, alebo nemá oficiálne diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Individuálny prístup k dieťaťu vnímam ako prirodzenú súčasť kvalitného predprimárneho vzdelávania.

V prípade potreby spolupracujeme s príslušným centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, ktoré nám pomáha s diagnostikou a odporúčaniami pri práci s dieťaťom. Podľa potreby k nám dochádza aj externá psychologička zo súkromného prostredia, ktorá pozoruje výchovno-vzdelávací proces priamo v triedach a poskytuje nám odbornú spätnú väzbu.

Chcem, aby sa naše kolegyne v tejto oblasti mohli ďalej vzdelávať a mali dostatočnú oporu pri práci s deťmi s rôznorodými potrebami, a aby sa každý rodič cítil so svojím dieťaťom v našej škole bezpečne a prijato.

4.4 Vonkajšia učebňa a environmentálna výchova

Jedným z mojich konkrétnych cieľov je dokončiť premenu časti školského ihriska na vysunutú vonkajšiu učebňu. Príprava už prebieha – v spolupráci s rodičmi sa uskutočnila brigáda a nadväzujúca rekonštrukcia ihriska. Deti si v tomto priestore budú samostatne sadiť a

ošetrovať rastliny, čím sa prirodzene rozvinie environmentálna výchova a zodpovednosť detí voči živej prírode priamo v praxi, v súlade s princípmi Montessori pedagogiky.

Súčasťou tohto zámeru je aj šetrné hospodárenie s vodou – nadviažeme na mulčovaciu kôru, ktorú už dnes máme okolo detských domčekov, a doplníme ju o zberné nádoby na dažďovú vodu, ktorú budú deti priamo používať na polievanie vlastných rastlín.

Oblasť environmentálnej výchovy by som rada rozšírila pomocou spolupráce s komunitnou záhradou „Pod' na dvor“, ktorá deťom prirodzene priblíži pestovanie a starostlivosť o rastliny aj mimo priestorov materskej školy.

4.5 Spolupráca s rodinami a komunitou

Budem pokračovať v rozvíjaní partnerstiev, ktoré škole prinášajú reálnu hodnotu – dlhodobú spoluprácu so Základnou súkromnou školou Slobody 1 a s knižnicou Nezábudka, čerpanie grantov (napríklad SPP, dotácia Mestskej časti Košice – Západ), pravidelnú účasť na dobrovoľníckej akcii Naše mesto a organizovanie pravidelných komunitných podujatí a workshopov pre rodičov. Spoluprácu s rodičmi by som rada rozšírila o odborné prednášky a kurzy. Rodičov vnímam ako prirodzených partnerov, nie len prihladájúcich – preto chcem priestor na vzájomnú komunikáciu a spoločné aktivity naďalej rozširovať.

Spoluprácu s knižnicou by som rada rozšírila o komunitný projekt „Knižnica hračiek“, ktorý deťom umožňuje požičiavať si hračky domov alebo sa s nimi hrať priamo na mieste.

4.6 Riadenie, kontrola a transparentnosť

Riadenie školy budem viesť systematicky a transparentne – s jasným ročným plánom vnútornej kontroly, pravidelnou hospitačnou činnosťou, dôsledným vedením pedagogickej dokumentácie a otvorenou komunikáciou so zriaďovateľom, radou školy aj rodičmi.

4.7 Vedenie tímu a ľudské zdroje

Spokojný a stabilný tím je základom kvalitnej starostlivosti o deti. V práci s kolegyňami mi záleží na otvorenej komunikácii, vzájomnom rešpekte a individuálnom prístupe ku každej z nich – podobne, ako ho uplatňujeme aj voči deťom. Pri prijímaní nových kolegyň mi záleží na tom, aby sa k nám hodili aj po ľudskej stránke, nielen odborne. Prípadné nezhody by som chcela riešiť pokojným rozhovorom a hľadaním spoločného riešenia.

5. Záver

Predložený projekt vychádza z reálneho poznania školy, jej silných stránok aj oblastí na zlepšenie. Verím, že moje doterajšie pôsobenie v škole, ako aj konkrétne kroky, ktoré už prebiehajú (budovanie vonkajšej učebne, rozvoj Montessori pedagogiky), sú dokladom toho, že navrhované smerovanie školy dokážem aj reálne naplňovať.

Ďakujem za priestor predstaviť vám túto víziu a rada zodpoviem prípadné otázky členov výberovej komisie.

V Košiciach, dňa

Martina Peková